DOCUMENT RESUME

ED 388 382 PS 023 581

TITLE	Men and Families = Hombres y Familias, 1995.
INSTITUTION	Population Council through Latin America and the Caribbean.
SPONS AGENCY	Ford Foundation, New York, N.Y.
PUB DATE	Feb 95
NOTE	35p.; The first two issues of a new bilingual newsletter, funded by a grant from the Ford Foundation.
PUB TYPE	Collected Works - Serials (022)
LANGUAGE	English; Spanish
JOURNAL CIT	Men and Families Newsletter; n1-2 Feb-Sep 1995
EDRS PRICE	MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Child Rearing; *Family Life; Family Programs; *Fathers; Parent Education; Parent Participation; Parent Responsibility; Parent Role; Research; Research Needs
IDENTIFIERS	Family Research; *National Autonomous University of Mexico

ABSTRACT

This newsletter, published in both English and Spanish versions, focuses on men and their roles in families. It stems from a 3-day workshop held at the National Autonomous University of Mexico (UNAM) in Mexico City. The 24 participating researchers and practitioners discussed ways to support men in fathering roles in order to enhance the well-being of fathers and their families. Features of issue number one include: (1) "News from Network Participants," providing news from Nicaragua, Jamaica, Mexico, and the United States; (2) "Spotlight on Research," on the effectiveness of father education programs; (3) "Program Interventions," noting that programs directed toward women have begun to incorporate men; (4) "UNICEF Conference," discussing the need for UNICEF to include the role of fathers in programming; (5) "Bibliographic Resources," reviewing a new book on including fathers in early childhood programs; (6) "Research Funding," about possible sources of funding for research on the roles of men in families; and (7) "Question Box," requesting questions and potential research areas. (BGC)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ED 388 382

✓ NEWSLETTER

♂ MEN AND FAMILIES

NO. 1, FEBRUARY, 1995

This *Newsletter* is the result of the efforts of an Editorial Committee interested in the theme of men and families. It is published in Spanish and English and is distributed by The Population Council through Latin America and the Caribbean. Funds for the *Newsletter* were provided by a grant from The Ford Foundation to The Population Council

Introduction

♂ The *Newsletter* stemmed from a three-day workshop held in December, 1993, at the National Autonomous University of Mexico (UNAM), in Mexico City. The workshop was convened by The Population Council and the Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG, Program on Studies of Gender of the UNAM). The 24 participating researchers and practitioners came from seven countries and are currently involved in child development, parenting, reproductive health and gender studies. Essentially, the objective of the meeting was to outline what is known about the roles and responsibilities of fathers, and to come to a consensus on the appropriate next steps in research, action and policy. Participants discussed how men could be supported in their fathering roles to enhance their well-being and that of their wives and children. The purposes of the three day meeting were: i) to promote interchange among researchers, practitioners and policy makers; ii) to examine what is known about the role of the father; iii) to evaluate how fathers have been involved in community programs and how they could be more involved; and iv) to define lines of research needed for action programs and for policy.

The participants agreed that absence of the father from the home or his under-involvement with young children is a problem for him, for mothers and for children. Research documented some of these problems. Research strategies reported ranged from small surveys to longitudinal studies and action research. The roles of fathers differed considerably between cultural groups, with high rates of absent fathers in the Caribbean, part of urban US and Nicaragua, and much lower rates in Mexico. Several studies suggested that men in some cultures may perceive their roles as fathers primarily in terms of economic responsibilities, and when these cannot be met, their role becomes more marginal. Finally, there was a recognition that many institutions dealing with children have marginalized the father.

Descriptive research on fathering by culture and social class is needed. We also need information on ways that social institutions respond to fathers' responsibilities for children. This research should examine processes within the family (intra-family processes) as well as the institutions outside of the family. A number

PS 023581

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
Patrice Engle
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

BEST COPY AVAILABLE

of points of possible interventions were outlined. These included:

- working with fathers on concepts of masculinity and sexuality;
- opening up health care, education, and social welfare systems to greater influence and acceptance of the importance of fathers;
- encouraging businesses to reward responsible fathering;
- legal and political reforms;
- changes in mass media and communication systems' images of fathers, working directly with women to help them understand how to facilitate the father role.

The variations in patterns of fathering and the problems faced by families were illustrated by the differing circumstances in Colombia, Guatemala, Jamaica, México, Nicaragua and the U.S., and informally through research in other Latin America and Caribbean countries. The complexity of the situation precludes simple solutions; one theme was to "rescue the traditional", or find and value the forms of responsible fathering that have developed.

At the end of the workshop, there was enthusiastic support for another meeting, for additional research in this area, and for continued networking among researchers and others working on the problem. Thus, this *Newsletter* is intended to continue to keep participants in touch, and to widen the network of the father's roles.

The focus of this *Newsletter*, which will be published on a trimonthly basis, is to share these ideas and to provide a forum to discuss ongoing research or action projects with other members of the conference group, and others working in the field or interested in the topic of fathers. The issues addressed will be principally those addressed in the workshop, always responding to the ideas of readers for expansion and changes. Future topics might include the socialization of gender roles, masculinity and sexuality, cultural differences in the fathering role, and examples of interventions or programs at each of the identified "intervention points".

The report of the workshop, available in English and Spanish, can be obtained from The Population Council, Regional Office for Latin America and the Caribbean, in Mexico City. The *Newsletter*, to be published in English and Spanish and distributed free of charge, intends to be a sharing of information and expertise in the region. Comments and contributions, welcomed at all times, can be sent to:

PATRICE L. ENGLE, PH.D
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY
CAL POLY SAN LUIS OBISPO CA 93407
TEL (805) 756-2033
FAX (805) 756-1134
EMAIL PENGLE@CYMBAL.CALPOLY.EDU

JANET BROWN
CARIBBEAN CHILD DEVELOPMENT CENTER
DEPARTMENT OF EXTRA MURAL STUDIES
UNIVERSITY OF THE WEST INDIES
P.O.BOX 141, MONA, KINGSTON 7, JAMAICA
TEL AND FAX (809) 927-1618

GUILLERMINA HERRERA
THE POPULATION COUNCIL
REGIONAL OFFICE FOR LAC
ALEJANDRO DUMAS 50
11560 MEXICO CITY, MEXICO
TEL (525) 280-17-25
FAX (525) 281-07-02
EMAIL: POPCOUNCIL@PLANETA.APC.ORG

The Editorial Committee of the *Newsletter* is the following:

- ***Javier Alatorre***, Instituto Nacional de Salud Pública (INSP). Private address: Av. Copilco 300 edificio 12, departamento 504, 04360 México, D.F., Tel. 658-94-38, fax at INSP in the city of Cuernavaca, (73) 112219;
- ***Lucille Atkin***, Ford Foundation, Alejandro Dumas 42, 11560 Mexico, D.F., Mexico, Tel. 280-30-46, fax 280-28-82;
- ***Janet Brown***, Caribbean Child Development Center, Department of Extra Mural Studies, University of the West Indies, POBox 141 Mona, Kingston 7, Jamaica, Tel. and fax (809) 927-1618;
- ***Judith Bruce***, The Population Council, One Dag Hammarskjold Plaza, 10017 New York, N.Y., U.S.A., Tel. (212) 339-0641, fax (212) 755-6052;
- ***Edgar Contreras***, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Av. 68 No. 64-01, Bogotá, Colombia, Tel. (571) 250-4268, fax (571) 225-5913;
- ***Patrice L. Engle***, Cal Poly State University, Department of Psychology, San Luis Obispo, CA. 93407, U.S.A., Tel. (805) 756-2033, fax (805) 756-1134, email: pengle@cymbal.calpoly.edu;
- ***Frank Furstemberg***, University of Pennsylvania, School of Arts and Sciences, Department of Sociology, 3718 Locust Walk, Philadelphia, PA 19104-6299, U.S.A. Fax (215) 898-2124
- ***Benno de Keijzer***, Grupo Salud y Género, Apartado Postal 171, 91000 Xalapa, Ver., Mexico, Tel. (281) 56356, fax (281) 43550.
- ***Ma. Eugenia Linares***, Colectivo Mexicano de Ayuda a la Niñez, Gabriel Mancera 934, Col. del Valle, 03100 Mexico, D.F., Tel. and fax 573-09-24 and 559-84-14. EMail: MLinares@Planeta.Apc.Org.
- ***Craig Loftin***, Save the Children, Nicaragua, Nicabox 187, POB 52-7444, Miami, FL., U.S.A., Fax (505) 269-0398;
- ***Kathryn Tolbert***, The Population Council, Alejandro Dumas 50, 11560 Mexico, D.F., Mexico, Tel. 280-17-25, fax 281-07-02. Email: Popcouncil@Planeta.Apc.Org.

News from Network Participants

Craig Loftin (Nicaragua) has been developing strategies for having men and women define what a "good father", and what a less-than-a "good" father might be in group discussions. Following the group's definition of the ideal, and the less than ideal father type, men rated themselves on these criteria. Finally, he asks women and men to share their ratings of the "ideal" and less than ideal roles. These discussions have become quite spirited. He is attempting to develop the technique into a teaching strategy to help men assess their own roles and change them.

Janet Brown (Jamaica) has developed a manual for facilitators of their father groups called Men and their Families. The book is based on two years of research on common male attitudes and behaviors toward their families of origin and procreation, with particular attention to the roles of fathering. The handbook outlines eight sessions for men and women's discussion groups on common themes. In mid-1994, via the University's distance teaching satellite, the manual was introduced in a course for 130 English Speaking Caribbean facilitators.

Robert Myers (Mexico and United States) reports that the next issue of the Coordinators' Notebook, the publication of the Consultative Group, will focus on

fathers' roles with children. For further information please contact Robert Myers, Consultative Group on Early Childhood, Care and Development, Insurgentes Sur 4411, edificio 25-202, Tlalcoligia, 14430 Mexico, D.F., Mexico

Craig Loftin, Janet Brown and *Patrice Engle* attended the UNICEF-sponsored Conference on the Role of Men in Families (see section "UNICEF Conference" in this *Newsletter*).

Spotlight on Research

Can father education programs have any effect on father responsibility for young children? McBride (1990) showed that one program was effective, and used a rigorous experimental design to do so in urban Illinois, U.S.A. He divided 30 fathers of preschoolers who volunteered for the program into two groups: half who were given a ten-week parent education program, and the other half who were told to wait until the first group was done to have a similar program. The fathers met once a week for two hours, on Saturday morning, with their preschool-aged children, for ten weeks. At the end of the ten weeks, the fathers in the program felt more comfortable in their fathering role than the control group, and took more responsibility for child care tasks than the control fathers. On non-workdays, they spent slightly more time with their children. They did not change in the amount of time that they were available to their children. The program was judged a success. There were several reasons for this success.

First, they chose an age period in which the behavior of both parents and children is easier to change than in older age groups. Second, their "treatment" was a kind of experiential education which has been shown to be effective in a number of situations. The fathers met for a discussion group for the first hour. During that time, information was presented to them about child development, since men have often expressed concern about their competence as parents. Also, they had a chance to share their own views and ideas rather than simply listening to a lecture. Following this session, they played with their children for an hour in some structure and unstructured activities. Many fathers said that they used this time to try out some of the new ideas that they had learned. Finally, the children's mothers were also involved. They were invited to one of the ten Saturday session for a "family day", a critical element for programs designed to increase father involvement.

Father involvement has three dimensions: 1) actual interaction between the child and his/her father; 2) time that the father was available, or accessible, to the child; and 3) the amount of responsibility that the father takes for his child, such as making arrangements for health care or alternate care. The major effect of the program was on the third kind of involvement. Three measures were used: an assessment of the fathers' opinions about their own competence as fathers (the Parenting Sense of Competence Scale), fathers' responsibility for children measured by the Child Care Task Checklist, and time spent with children on two days using a 24-hour recall and a time chart.

The authors caution that not all father involvement will have positive effects. If expectations are too high, or if men are forced into fathering in a way that is not comfortable for them, the result may be discord, stress, and negative consequences for children (McBride and McBride, 1993).

The ideal is to develop a series of options for parenting for men, so that they can select a role that they feel comfortable with.

The McBrides argue that men in the U.S. have been limited in their involvement because of a lack of preparation for fatherhood, a lack of knowledge about children, limited institutional supports for the father role, and a lack of obligatory father-child interactions. This program is one strategy to increase fathers' involvement with children.

McBride, B.A. (1990), The effects of a parent education play group program on father involvement in child rearing, Family Relations, 39, 250-256; and McBride, B.A. & McBride, R.J. (1993), Parent education and support programs for fathers, Childhood Education, Fall, 4-9.

For more information on the instruments, contact Brent A. McBride, Department of Human Development and Family Studies, University of Illinois, Urbana, Illinois.

Program Interventions

Programs directed toward women have begun to incorporate men. For example, "Sí mujer", an alternative health care service in Nicaragua, provides services mainly to women by women. However, recently men have begun to approach the center, as the professional team urges them to accompany their partners for gynecological check-ups, sexuality and family planning counseling. It appears that when a program attempts to incorporate men, there may be responses.

UNICEF Conference

In June, 1994, the hard work of the Population Council New York (Judith Bruce and Kirsten Moore), and the Planning and Evaluation Section of UNICEF New York (John Donohue, Krishna Bose) paid off in a two-day conference held in New York to address UNICEF's role with respect to fathers. Present were representatives from various UNICEF offices from Latin America, the Caribbean, Asia and Africa, as well as resource people. Available soon, the report of the conference will be distributed to all members of the UNICEF network.

The major conclusion was the need for UNICEF to include the role of fathers in programming in order to meet their mid-decade goals for children. New Programs are not needed; instead, fathers should be incorporated into ongoing programs. However, the way to do this is by no means simple, nor the same in all settings. Meeting participants described situations as divergent as male control of income and recourse -for example in Bangladesh- to men becoming disconnected from the families altogether -in the Caribbean. Examples were presented or adaptive fathering systems relying on grandfathers or other "social fathers" which may be undermined by a single-minded focus on biological fathers. The possible associations between violence against women, and increasing father involvement in families, were discussed with concern. Funding for women's programs should not be undermined to fund increased men's involvement.

To examine all issues regarding men's roles directly, the group felt that it was necessary to use a life-span perspective. The roles which men take in families vary over their reproductive years. The gender socialization of boys is essential to understand. Concerns were raised about an increase in boy's failure to finish school in countries such as Guyana and Brazil. Youth is becoming an important group, particularly

for the transmission of HIV infections. The group developed a matrix to help practitioners and researchers outline all of the issues involved:

MATRIX OF CRITICAL ISSUES
FOR MALES IN FAMILIES
Dimension 1: Kinds of Issues

Dimension 2: Life Span	Basic Needs[1]	Gender Roles[2]	External Support[3]
Infants and young children			
School age boys			
Adolescents			
Adults/Fathers			

1. Nutrition, health, education, economic situation, social welfare institution.
2. Masculinity and its definition, early socialization, adolescent concerns, family structure.
3. Family support, community organization and support, institutional support (e.g. business), mass media, legislation, political situation

The group agreed that if men do not contribute more of their incomes for the well-being of children, the dependency burden on mothers may be come unbearable. Female-headed households are among the poorest families in most settings. However, children in these households are somewhat buffered against the most negative effects of father absence because of the tendency of women to spend more of their incomes for children. Major barriers to men's involvement appear to be their poverty and unemployment, lack of contact of father with his children, and patterns of gender role socialization.

A number of recommendations were made. First, the group agreed that more information must exist about the father's role and the local constraints, before developing program initiatives. We need to remove the blinders about men which exist in many social service programs directed to children, and to find out the men in families' attitudes and beliefs about child health, nutrition and development. Second, men's self image as nurturers and people who can care for children (and spouses) should be enhances in any possible way. Such improvement in self image might lead to reductions in violence within the family as well as increases in benefit for children. Third, in any alteration of programs to include men in families, it is essential to have a comparable component for women (mothers). Changes in the men's role in the family implies changes in the women's, and these need to be discussed at the same time. Programming for men in families should not undermine programming for women, nor should issues of domestic violence be ignored. Fourth, networking in local/regional areas should be initiated, and partnerships with non-governmental and research organizations. Fifth, individuals with applied research expertise in each area should be identified. Finally, we need to be aware of men's current contributions to the family and support the positive.

Bibliographic resources

Recently, a new book in English, designed to help early childhood education programs begin to include fathers, became available: Getting Men Involved: Strategies for Early Childhood Programs, by J. A. Levine D. T. Murphy & S. Wilson, New York, Scholastic, 1993. The book summarizes a step-by-step method for getting men involved in the early childhood centers in the U.S. These steps include assessing father involvement, creating a father-friendly environment, recruiting men to the program, operating a father program,

and sustaining involvement. A number of strategies are provided and 14 successful programs are described. Finally, the book contains a list of curriculum materials, books and other resources for programs. The book is available from Scholastic, Inc. (1-800-6312-1586). Also contact the Families and Work Institute, 330 Seventh Ave.,, New York, N.Y. 10001, telephone (212)465-2044.

Research Funding

Given the lack of information about the roles of men in families, more research, particularly applied research, is needed. Resources to finance projects on men and fatherhood are still very limited. If addressees of the *Newsletter* are aware of organizations, governments and/or foundations with interest on the issue and with resources to support research -and assuming their willingness to share such information- the *Newsletter* may be a good way to share it. The Population Council, given its concern with fathers roles and responsibilities, as well as men's roles in reproductive and child health, hopes to secure future funding in this area and welcomes correspondence with investigators in Latin America and the Caribbean regarding research which touches upon broader themes, for which financial resources may be available in the future. Such correspondence may be sent either to Pat L. Engle or to Kathryn Tolbert, members of the Editorial Committee of this *Newsletter*, whose address, telephone and fax numbers appear on page 3 above.

Other entities that may be approached in the search for financial resources are the United Nations Fund for Population (UNFPA), the United Nations Children Fund (UNICEF), the Agency for International Development of the United States (USAID), The Ford Foundation, the World Health Organization's Special Program on Research on Human Reproduction, maternal and child care program of local governments, embassies of countries that traditionally have provided support for research on maternal and child care or gender.

Request for Information

If you know of someone else who might like to receive the *Newsletter*, or has research or action to contribute, please contact one of the editors.

Question Box

One of the purposes of the *Newsletter* is to help researchers and practitioners locate published information on a topic or question that is relevant to their work. We are prepared to offer assistance to people who are trying to locate sources. If you have a question or an area in which you would like more information, send us the question/area and we will search for current publications on your topic, and send you the references and/or abstracts. If you would like to use this service, please contact the U.S. Editor (Pat L. Engle) with as much information as you can about your area of interest and what you are looking for. Also, please give us some flexibility in time.

✓ CARTA INFORMATIVA

♂ HOMBRES Y FAMILIAS

NÚM. 1, FEBRERO DE 1995

Esta *Carta Informativa* es el resultado de los esfuerzos de un Comité Editorial interesado en el tema de los hombres y las familias. La *Carta Informativa* se publica en inglés y español; el Population Council la distribuye en América Latina y el Caribe
Los recursos para la publicación fueron otorgados al Population Council por la Fundación Ford.

Introducción

♂ Esta *Carta informativa* es el producto de un taller de tres días celebrado en diciembre de 1993 en las instalaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en la ciudad de México. El taller fue convocado por el Population Council y el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) de la UNAM. Participaron 24 investigadores y profesionales de siete países involucrados en áreas de desarrollo infantil, paternidad/maternidad, salud reproductiva y estudios de género. Esencialmente, la meta del taller era definir lo que se conoce sobre los roles y responsabilidades de los padres, y llegar a un consenso sobre los pasos a seguir en cuanto a investigación, acción y políticas. Los participantes discutieron cómo apoyar a los hombres en su rol de padres a fin de promover su propio bienestar y el de sus esposas e hijos. Los propósitos del taller fueron: i) promover el intercambio entre investigadores, expertos y diseñadores de politicas; ii) examinar lo que se sabe acerca del rol paterno; iii) evaluar el modo como los padres se han involucrado en programas comunitarios y cómo podrían involucrarse más; y iv) definir líneas de investigación requeridas para programas de acción y para políticas.

Los participantes concordaron que la ausencia paterna del hogar o su falta de compromiso con los hijos jóvenes constituye un problema para él mismo, para la madre y para los hijos. La investigación ha documentado parte de esta problemática. Las estrategias de investigación que se conocen oscilan entre pequeñas encuestas hasta estudios longitudinales e investigación para la acción. Los roles de los padres difieren considerablemente entre grupos culturales, encontrándose tasas considerables de padres ausentes en el Caribe, parte de las zonas urbanas de Estados Unidos y Nicaragua, con tasas mucho menores en México. Diversos estudios sugieren que en algunas culturas los hombres perciben su rol paterno principalmente en términos de responsabilidades económicas; y que cuando estas responsabilidades no pueden satisfacerse, su rol se vuelve más marginal. Finalmente, se reconoció que muchas instituciones que trabajan con niños han marginado a los padres.

Se requiere investigación descriptiva por cultura y clase social. También necesitamos información sobre los modos

PS 023581

como las instituciones sociales responden a las responsabilidades paternas por los hijos. Esta investigación debería examinar los procesos al interior de las familias (intra-familiares), lo mismo que otras instituciones fuera del ámbito familiar. Se mencionaron como posibles campos de intervención, entre otros:

- el trabajo con hombres relativo a conceptos de masculinidad y sexualidad;
- el fomentar que los sistemas de salud, educación y bienestar social tengan mayor influencia y aceptación sobre la importancia de los padres;
- el propiciar que las empresas recompensen la paternidad responsable;
- reformas legales y políticas;
- las modificaciones a la imagen paterna que transmiten los sistemas de comunicación y los medios masivos, mediante el trabajo directo con las mujeres a fin de ayudarlas a comprender cómo facilitar el rol paterno.

Las variaciones en los patrones de paternidad y los problemas que encaran las familias los ilustraron las distintas circunstancias de Colombia, Estados Unidos, Guatemala, Jamaica, México y Nicaragua; de manera informal se ilustraron, asimismo, con la investigación que se realiza en otros países de América Latina y el Caribe. La complejidad de la situación imposibilita las soluciones simples; un tema que se abordó fue el "rescate de lo tradicional" o encontrar y valorar las formas de paternidad responsable que se han desarrollado.

Casi al final del taller, se manifestó un apoyo entusiasta para celebrar otra reunión, para realizar investigación adicional en este campo, y para establecer una red entre investigadores y otros estudiosos de la problemática. La *Carta informativa* pretende, así, que los participantes del taller continuen en contacto y que se amplie la red de estudio de los roles paternos.

El foco de la *Carta informativa*, que se publicará trimestralmente, es compartir estas ideas y ofrecer un foro para discutir la investigación que está en marcha o los proyectos de acción no sólo con los participantes de la conferencia sino también con todos aquéllos que trabajan en el campo o les interesa el tópico de los padres. Los temas que se abordarán serán, principalmente, aquellos que se discutieron en el taller, respondiendo siempre a las ideas que los lectores puedan aportar para el cambio y la expansión. A futuro, los tópicos pueden incluir la socialización de los roles de género, la masculinidad y la sexualidad, las diferencias culturales en el rol paterno, y ejemplos de intervenciones o de programas en cada uno de los que se identificaron como "puntos de intervención".

El informe de la conferencia, disponible en inglés y español, puede solicitarse a la Oficina Regional para América Latina y el Caribe del Population Council con sede en la ciudad de México. La *Carta informativa*, que se publicará en inglés y español y se distribuirá gratuitamente, pretende compartir la información y las experiencias del continente. Los comentarios y las contribuciones, bienvenidos en todo momento, pueden enviarse a:

DRA. PATRICE L. ENGLE,
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
CAL POLY STATE UNIVERSITY
SAN LUIS OBISPO, CA. 93407, E.U.
TEL. (805) 756-2033 FAX (805) 756-1134
EMAIL PENGLE@CYMBAL.CALPOLY.EDU

DRA. JANET BROWN
CARIBBEAN CHILD DEVELOPMENT CENTER
DEPARTMENT OF EXTRA MURAL STIDOES
UNIVERSITY OF THE WEST INDIES
P.O.BOX 141, MONA, KINGSTON 7,
JAMAICA
TEL. AND FAX (809) 927-1618

GUILLERMINA HERRERA
THE POPULATION COUNCIL,
OFICINA REGIONAL PARA AMÉRICA LATINA
Y EL CARIBE
ALEJANDRO DUMAS 50
11560 MÉXICO, D.F. MÉXICO
TEL. (525) 280-17-25
FAX (525) 281-07-02
EMAIL: POPCOUNCIL@PLANETA.APC.ORG

El Comité editorial de la *Carta informativa* lo integran:

- ***Javier Alatorre***, Instituto Nacional de Salud Pública (INSP). Domicilio privado: Av. Copilco 300, Edif. 12, Depto. 504, 04360 México, D.F., México, Tel. 658-94-38, fax en el INSP, en la ciudad de Cuernavaca, (73) 112219;
- ***Lucille Atkin***, Fundación Ford, Alejandro Dumas 42, 11560 México. D.F., México, Tel. 280-30-46, fax 280-28-82;
- ***Janet Brown***, Caribbean Child Development Center, Department of Extra Mural Studies, University of the West Indies, POBox 141, Mona, Kingston 7, Jamaica, Tel. (809) 927-1618, fax (809) 927-1618
- ***Judith Bruce***, The Population Council, One Dag Hammarskjold Plaza, 10017 New York, N.Y., E.U., Tel. (212)339-0641, fax (212)755-6052
- ***Edgar Contreras***, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Av. 68 Nó. 64-01, Bogotá, Colombia, Tel. (571) 250-4268, fax (571)225-5913;
- ***Patrice L. Engle***, Cal Poly State University, Departamento de Psicología, San Luis Obispo, CA., 93407, E.U., Tel. (805) 756-2033, fax (805) 756-1134, email: pengle@cymbal.calpoly,edu;
- ***Frank Furstemberg***, University of Pennsylvania, School of Arts and Sciences, Departament of Sociology, 3718 Locust Walk, Philadelphia, PA. 19104-6299, E.U., Fax (215) 898-2124;
- ***Benno de Keijzer***, Grupo Salud y Género, Apartado Postal 171, 91000 Xalapa, Ver., México, Tel. (281) 56356, fax (281) 43550;
- ***Ma. Eugenia Linares***, Colectivo Mexicano de Ayuda a la Niñez, Gabriel Mancera 934, Col. del Valle, 03100 México, D.F., Tel. y fax (525) 573-09-24 y (525) 559-84-14. EMail: MLinares@Planeta.Apc.Org;
- ***Craig Loftin***, Representante en Nicaragua, Save the Children, Nicabox 187, POB 52-7444, Miami, FL., E.U., Fax (505) 269-0398;
- ***Kathryn Tolbert***, The Population Council, Alejandro Dumas 50, Col. Polanco, 11560 México, D.F. México, Tel. 280-1725, fax 281-0702. EMail: Popcouncil@Planeta.Apc.Org;

Noticias de los miembros de la red

Craig Loftin (Nicaragua), ha venido desarrollando estrategias para que en las sesiones grupales los hombres y las mujeres definan lo que consideran un "buen" padre y un padre menos que "bueno". Después de que el grupo define el tipo de padre ideal y el menos que ideal, los hombres se juzgan a sí mismos bajo ese mismo criterio. Finalmente, se pide a los hombres y a las mujeres que compartan sus juicios sobre el

rol "ideal" y el que es menos que "ideal". Estas discusiones se han vuelto muy animadas. Loftin está intentando desarrollar la técnica con miras a una estrategia de enseñanza que ayude a los hombres a evaluar sus propios roles y a modificarlos.

Janet Brown (Jamaica), ha diseñado un manual para los facilitadores de sus grupos de padres. El manual, Men and their Families (Los hombres y sus familias), está basado en dos años de investigación sobre actitudes y comportamientos masculinos comunes hacia sus familias de origen y procreación, dando particular atención a los roles de la paternidad. El manual explica ocho sesiones para grupos de trabajo mixtos, que abordan temas comunes a hombres y mujeres. A mediados de 1994, y mediante el satélite universitario de enseñanza a distancia, el manual se introdujo en un curso para 130 facilitadores caribeños de habla inglesa.

Robert Myers (Estados Unidos y México), informa que el próximo número del *Coordinators Notebook*, la publicación del Grupo Consultor sobre Infancia Temprana, Cuidado y Desarrollo, se orientará hacia los roles paternos con los niños. Para mayor información sobre el *Notebook* acudir al Dr. Robert Myers, Insurgentes Sur 4411, Ed. 25-202, Tlalcoligia, México, D.F., 14430, Tel./fax (52-5) 573-3969.

Craig Loftin, Janet Brown y *Patrice Engle* asistieron a la conferencia de UNICEF sobre el Rol del Padre en las Familias (ver la sección "Conferencia de UNICEF" en esta misma *Carta*).

Orientaciones para la investigación

¿Los programas de educación para padres pueden afectar la responsabilidad paterna hacia los hijos pequeños? McBride (1990) mostró la efectividad de un programa que utilizó un diseño experimental riguroso para tal efecto, aplicado en una zona urbana del estado de Illinois, en los Estados Unidos. Los padres de niños en edad pre-escolar que se ofrecieron como voluntarios para el programa, 30 en total, se dividieron en dos grupos: a uno de ellos se le impartió un programa de educación para padres con duración de diez semanas; el otro grupo fue informado de que debía esperar para recibir este programa hasta que el primer grupo lo terminara. Los padres se reunían con sus hijos de edad pre-escolar una vez por semana -los sábados por la mañana-, en sesiones de dos horas. Transcurridas las diez semanas, los padres que participaron en el programa se sintieron más cómodos con su rol paterno que los padres del grupo control; también asumieron mayor responsabilidad en las tareas para el cuidado infantil en comparación con los padres del grupo control. En días no laborables, el tiempo que pasaron con sus hijos fue ligeramente mayor. No se registraron cambios en cuanto a la cantidad de tiempo que estaban disponibles para sus hijos. El programa fue considerado un éxito; los factores que contribuyeron a este éxito fueron diversos.

En primer lugar, en el período de edad elegido, el comportamiento de padres y niños se modifica más fácilmente en comparación con grupos de mayor edad. En segundo lugar, su "tratamiento" fue algo así como una educación experimental que ha mostrado ser efectiva en diversas situaciones. Durante la primera hora, los padres se reunieron en un grupo de discusión; en ese lapso, y dado que con frecuencia habían expresado preocupación sobre su propia competencia como padres, se les brindó información sobre desarrollo

infantil. También tuvieron oportunidad de compartir sus puntos de vista e ideas en vez de escuchar simplemente una disertación. A continuación, jugaron con sus hijos durante una hora realizando actividades estructuradas y no estructuradas. Muchos padres indicaron que habían utilizado este lapso para aplicar algunas de las nuevas ideas aprendidas. Para finalizar, se involucró a las madres de los niños. Se les invitó a participar en una de las diez sesiones sabatinas del "Día familiar", un elemento crítico de los programas diseñados para aumentar el compromiso paterno.

El compromiso paterno tiene tres dimensiones: 1) la interacción real entre el niño y su padre; 2) el tiempo que el padre está disponible o accesible para el niño; y 3) la responsabilidad que el padre asume respecto a su hijo, como por ejemplo cuidar de su salud, o cuidados alternativos. El efecto principal del programa se constató en el tercer tipo de compromiso. Se utilizaron tres medidas: una evaluación de las opiniones de los padres sobre su propia competencia/habilidad como padres ("Escala del sentido paterno de competencia"), la responsabilidad paterna hacia los niños, medida con la "Lista de tareas para el cuidad infantil", y el tiempo pasado con los niños durante dos días utilizando un recordatorio de 24 horas y un calendario.

Los autores advierten que no todo compromiso paterno tendrá efectos positivos. Si las expectativas son demasiado amplias, o si los hombres son forzados a la paternidad de un modo que les resulta incómodo, la consecuencia puede ser el desacuerdo marital, la tensión y repercusiones negativas en los niños (McBride y McBride, 1993). Lo ideal es desarrollar una serie de opciones sobre la paternidad para permitir que los hombres elijan el rol con el que se sienten cómodos.

En Estados Unidos, argumentan los McBride, los hombres se han visto limitados en su compromiso en virtud de la falta de conocimiento sobre los niños y de una preparación para la paternidad, de los limitados apoyos institucionales para el rol paterno y de la falta de interacciones padre-hijo obligatorias. El programa constituye una estrategia para aumentar el compromiso de los padres respecto a sus hijos.

McBride, B.A. (1990), "Los effectos de un programa grupal de educación/juego en el compromiso paterno para la crianza" ("The effects of a parent education/play group program on father involvement in child rearing"), Family Relations, 39, 250-256; y McBride, B.A. y R.J. Mc Bride (1993), "Programas de educación y apoyo para padres" ("Parent education and support programs for fathers"), Childhood Education, verano, 4-9.

Para mayor información acerca de los instrumentos, acudir a Brent A. McBride, Departamento de Desarrollo Humano y Estudios de la Familia, Universidad de Illinois, Urbana, Illinois, E.U.

Programas

Los programas dirigidos a las mujeres han comenzado a incorporar a los hombres. En Nicaragua, por ejemplo, los servicios alternativos de atención a la salud del programa "Sí mujer", brindados por mujeres, se ofrecen básicamente para mujeres. Sin embargo, a raíz de la exhortación que recientemente plantearon a los hombres los integrantes del equipo profesional, para que acompañaran a sus parejas a las revisiones ginecológicas y a las sesiones de consejería en sexualidad y planificación familiar, los varones han comenzado a acercarse al servicio. Parece que cuando un programa intenta incorporar a los hombres las respuestas comienzan a fluir.

Conferencia de UNICEF

En junio de 1994, el arduo trabajo del personal de la sede en Nueva York del Population Council (Judith Bruce y Kirsten Moore) y el de la Sección de Planeación y Evaluación de UNICEF en Nueva York (John Donohue y Krishna Bose), rindió sus frutos. En una conferencia de dos días celebrada en la ciudad de Nueva York, se discutió el rol de UNICEF con respecto a los padres. A la reunión asistieron representantes de diversas oficinas de UNICEF en América Latina, el Caribe, Asia y Africa, y expertos. El informe de esta reunión estará listo en breve y se distribuirá a todos los miembros de la red de UNICEF.

La conclusión principal de la reunión fue que UNICEF incluyera en su programación a los padres, a fin de alcanzar las metas de mejoría en la situación de los niños establecidas para mediados de la década. No se requieren nuevos programas sino la incorporación de los padres a aquéllos que ya están en marcha, cosa que de ninguna manera es simple ni idéntica en todas partes. Los participantes de la conferencia describieron situaciones tan divergentes como el control masculino del ingreso y los recursos (que ocurre, por ejemplo, en Bangladesh), hasta el retiro total del hombre de su familia (como sucede en el Caribe). Se ofrecieron ejemplos de sistemas adaptables de paternidad que descansan en los abuelos u otros "padres sociales", los cuales pueden ser socavados por una orientación resuelta en los padres biológicos. Se discutieron con preocupación las posibles asociaciones entre la violencia contra las mujeres y el aumento del compromiso paterno en el seno familiar. Los recursos para programas de mujeres no deben socavarse para financiar el creciente compromiso de los hombres.

Para examinar directamente todos los aspectos de los roles masculinos, el grupo consideró que era necesario utilizar una perspectiva de ciclo de vida. Los roles que los hombres asumen en las familias varían a lo largo de sus años reproductivos. Es esencial comprender la socialización de género de los niños. Surgieron preocupaciones en torno al aumento en el número de niños varones que no logran terminar su educación en países como Guyana y Brasil. Por lo que atañe particularmente a la transmisión de infecciones del virus de inmunodeficiencia humana (VIH), la juventud se está volviendo un grupo importante. Los participantes desarrollaron una matriz para ayudar a los expertos e investigadores a esbozar todos los aspectos involucrados:

Matriz de aspectos críticos para los hombres en las familias. Dimensión 1: tipos de aspectos

Dimensión 2 ciclo de vida	Necesidades básicas [1]	Roles de género[2]	Apoyo externo[3]
Infantes y niños jóvenes			
Niños en edad escolar			
Adolescentes			
Adultos/padres			

1. Nutrición, salud, educación, situación económica, institución de bienestar bienestar social.
2. Masculinidad y su definición, socialización temprana, preocupaciones de los adolescentes, estructura familiar.
3. Apoyo familiar, organización y apoyo comunitario, apoyo institucional (empresas), medios masivos de comunicación, legislación, situación política.

El grupo reconoció que si los hombres no contribuyen en mayor medida al bienestar de sus hijos, la carga de la dependencia sobre las mujeres puede llegar

a ser intolerable. En la mayor parte de las localidades, los hogares encabezados por mujeres se encuentran entre los más pobres. Con todo, los niños de estos hogares ven amortiguado el aspecto negativo de la ausencia paterna por la tendencia de las mujeres a gastar más de su ingreso en los niños. Las barreras principales al compromiso masculino parecen radicar en la pobreza y el desempleo, en la falta de contacto del padre con sus hijos y en los patrones de socialización del rol de género.

Se plantearon diversas recomendaciones. Inicialmente, el grupo admitió que se debe generar más información sobre el rol del padre y sobre las restricciones locales antes de desarrollar programas. Deben eliminarse los impedimentos en torno a los hombres que se constatan en muchos programas de servicio social infantil, y deben investigarse las actitudes y creencias masculinas en el seno familiar con respecto a la salud, nutrición y desarrollo infantiles. En segundo lugar, se debe promover, de cualquier forma que sea posible, la auto imagen de los padres como cuidadores capaces de atender a los niños (y a sus propias esposas). Tal mejoría en la auto imagen puede llevar a una menor violencia familiar y a que los niños reciban mayores beneficios. En tercer lugar, cualquier cambio en los programas para incluir a los hombres en las familias debe implicar un componente comparable respecto a las mujeres (madres). Los cambios en los roles masculinos ocurridos en el seno familiar implican cambios en los roles femeninos, los cuales necesitan discutirse simultáneamente. La programación para los hombres en la familia no debe socavar aquélla que atañe a las mujeres; tampoco deben ignorarse aspectos de la violencia doméstica. En cuarto lugar, se deben establecer redes locales y regionales, y propiciarse vínculos con organizaciones no gubernamentales y entidades que realizan investigación. En quinto lugar, cada área debe identificar a los individuos expertos en investigación aplicada. Finalmente, necesitamos estar conscientes de las contribuciones reales de los hombres a las familias, y apoyar todas aquéllas que sean positivas.

Recursos bibliográficos

Recientemente apareció en Estados Unidos la obra Getting men involved: Strategies for early childhood programs (Involucrando a los hombres: estrategias para programas de infancia temprana), de J.A. Levine, D.T. Murphy y S. Wilson, Nueva York, Scholastic, 1993. El libro resume un método paso a paso para involucrar a los hombres en los centros de infancia temprana de Estados Unidos. Los pasos incluyen la evaluación del compromiso paterno, la creación de un ambiente grato para los padres, el reclutamiento de hombres para el programa, la operación de un programa paterno y el compromiso sostenido. Se citan diversas estrategias y se describen también 14 programas exitosos. Al final, aparece una lista de materiales curriculares, libros y otros recursos para programas. La publicación puede adquirirse en Scholastic, Inc. (1-800-6312-1586). Se puede acudir también al Families and Work Institute, 330 Seventh Ave., New York, N.Y. 10001, E.U., teléfono (212)465-2044.

Recursos para la investigación

La falta de información sobre los roles de los hombres en las familias hace

necesaria mayor investigación, en especial investigación aplicada. El financiamiento para proyectos relativos a la paternidad es muy limitado todavía. Si los destinatarios de esta *Carta informativa* tuvieran conocimiento de instituciones, gobiernos y/o fundaciones interesados en el tema y con recursos para patrocinar investigación -y suponiendo que tuvieran deseos de compartir esta información, ponemos a su disposición la *Carta informativa* para llevarla a la comunidad que trabaja en el tema. El Population Council, dada su preocupación en torno a las responsabilidades y los roles paternos, lo mismo que respecto al efecto de los roles masculinos sobre la salud infantil y reproductiva, espera conseguir recursos en el futuro y le gustaría tener correspondencia con investigadores de la región de América Latina y el Caribe. Dicha correspondencia puede dirigirse a Pat L. Engle o a Kathryn Tolbert, miembros del Comité Editorial, cuyos datos aparecen en la página 3.

Otras entidades a las que se podría acudir en busca de recursos financieros son las oficinas locales del Fondo de Población de Naciones Unidas (FNUAP), el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), de la Agencia para el Desarrollo Internacional del gobierno estadounidense (USAID), la Fundación Ford, el Programa Especial de Investigación en Reproducción Humana de la Organización Mundial de la Salud, programas de atención materno infantil de los gobiernos nacionales, embajadas extranjeras que tradicionalmente ofrecen recursos para investigación en salud materno infantil o género.

Solicitud de información

Si usted sabe de alguna o varias personas que deseen recibir la *Carta informativa*, o que tengan material de investigación o acción que desee aportar para publicación en la *Carta informativa*, le rogamos ponerse en contacto con los editores.

Buzón para preguntas

Uno de los propósitos de la *Carta informativa* es ayudar a los investigadores y profesionales a localizar información publicada sobre tópicos determinados o sobre cuestiones relevantes para su trabajo. Estamos en posibilidad de ofrecer asistencia a personas que estén tratando de ubicar fuentes de información. Si usted tiene una pregunta o un área sobre la cual desearía mayor información, háganoslo saber; localizaremos las referencias y/o resúmenes y se los enviaremos. Si desea hacer uso de este servicio, le rogamos ponerse en contacto con la editora estadounidense de la revista (Pat L. Engle), proporcionándole la mayor información posible sobre su área de interés y su búsqueda particular. Esperamos su comprensión respecto a la rapidez con que podamos responder a su pregunta.

✓ NEWSLETTER

♂ MEN AND FAMILIES

NO. 2, SEPTEMBER, 1995

This *Newsletter* is the result of the efforts of an Editorial Committee interested in the theme of men and families. It is published in Spanish and English and is distributed by The Population Council through Latin America and the Caribbean. Funds for the *Newsletter* were provided by a grant from The Ford foundation to The Population Council

Statement of Purpose

♂ The *Newsletter Men and Families* will provide an opportunity for researchers, program planners and activists to reflect, debate and advocate regarding men's roles in the families. The Editorial Committee has a clear goal of contributing to gender equality, family democratization and resource utilization for the wellbeing of all family members. To that end, The Committee welcomes contributions that:

- Examine the issues of gender equality in family life;
- include the perspectives of mother, father and children;
- are concerned with cultural, ethnic and class variation in the behavior of men in families;
- develop more complete and complex models of men in families including life cycle events, mother and child perspectives, political realities and socioeconomic transitions;
- editorialize regarding strategies for change;
- demonstrate a realistic assessment of current situations regarding men in families.

EDITOR: PATRICE L. ENGLE

EDITORIAL COMMITTEE:

JAVIER ALATORRE — PATRICE L. ENGLE
LUCILLE ATKIN — FRANK FURSTENBERG
JANET BROWN — GUILLERMINA HERRERA
JUDITH BRUCE — BENNO DE KEIJZER
EDGAR CONTRERAS — CRAIG LOFTIN
KJELL ENGE — KATHRYN TOLBERT

THANKS ARE EXTENDED TO YVONNE DURÁN, STUDENT AT CAL POLY, WHO PLAYED A MAJOR ROLE IN MANY OF THE ARTICLES IN THIS ISSUE

Introduction

The topic for this issue is adolescent parenthood, including mothers and fathers, and responses to this situation. Teenage pregnancy is not necessarily a problem. It becomes a problem if the pregnancy is unwanted, or if it is considered culturally or developmentally inappropriate. A pregnancy may be culturally inappropriate if the mother or the father are considered to be too young to be parents. Developmentally inappropriate refers to the inability of the mother or father to meet their child's needs in part because some of their own developmental needs have not been met. Given the physical status of the woman, there will be an age for which pregnancy is physically harmful for mother and child, and then adolescent childbearing becomes a problem. Most of the research to

date has focused on the mother; here we question whether a teen father could confront similar issues.

A second concern with adolescent pregnancy is the likelihood that in some cultures these unions lead to separation, father absence and increase socioeconomic deprivation for child and family. The stress for the mother may be greater if society disapproves of the child, or if the mother is not given support by the child's father or the society. Again, we have little information on the effects of teen parenting on the fathers.

Often, the partners of adolescent mothers are not themselves adolescents. Our interests, then, include both the partner of the adolescent, and those men who initiate childbearing while they themselves are still adolescents.

Intervention programs have attempted to provide preventative sex education for adolescents, support for teen mothers and their children, and education and job training for mothers. Some programs have been directed towards teen fathers, providing job training, education and fathering support and information, in the hopes of increasing economic and social support for children. Some societies need a new societal norm which includes the importance of the father's role as a responsible and contributing parent.

The issue reports two studies of adolescent parenting -in Mexico and Guatemala-, and two intervention studies designed to either prevent teen fathering (Mexico) or increase the commitment of young unwed fathers to supporting their children (inner cities in the US). Finally, a series of resources are listed, and an annotated bibliography of many articles related to fathering prepared by Yvonne Duran is available by contacting the editor of this issue.

Patterns of Adolescent Childbearing: Guatemala

Are women who were adolescent mothers likely to have daughters who are also adolescent mothers? Has the rate of adolescent mothers changes over time in rural Guatemala? Data on childbearing patterns of over 1000 rural Guatemalan women over the age of 20, and 160 mother/daughter pairs, collected both longitudinally and cross-sectionally, revealed that the average Guatemalan woman has her first child between the ages of 18 and 19 (from *Engle, P.L., and Smith, R. 1993, "Causes and Consequences of Adolescent Motherhood in Rural Guatemala", final report prepared for The Population Council*). There is no relationship between having a mother who was an adolescent mother (17 or younger), and being an adolescent mother oneself. However, being legally married (vs. single or in a consensual union) at first birth, is highly associated between mother and daughter.

The rate of unpartnered first childbearing (neither legal or consensual union) has been low in this population (6%) for the past 40 years. However, among the youngest cohort (aged 20-29), 11% were unpartnered at first birth. Although in the past unpartnered women were more likely to become partnered with time, this pattern does not seem to hold in the youngest cohort. Predictors for delaying the first birth have changed. Forty years ago, there were no predictors for age at first birth. Schooling has become increasingly important and employment prior to the first birth are predictive of delaying first childbirth.

The report may be requested from: Patrice L. Engle, Deparment of Psychology, Cal Poly State University, San Luis Obispo, CA 93407, U.S.A., Tel. (805) 756-

2033, fax (805) 756-1134, email: pengle@cymbal.calpoly.edu.

Adolescent Fatherhood: Psychosocial Causes and Consequences

By Javier Alatorre and Rafael Luna Sánchez, Instituto Nacional de Salud Pública, and Edgar Díaz, Instituto Nacional de Perinatología

Most of the research on adolescent pregnancy has ignored the role of fathers, or has stereotyped these man as absent, irresponsible or indifferent. People also have assumed that they are all adolescents themselves, and that they had to drop out of school when their partners became pregnant. Few data exist to test these notions. In one of the few studies done, men who were adolescents when they became fathers did not differ from adolescents who were not fathers, or from older fathers in personality, pathology or intellect. The present study compared the characteristics of two groups of low-income Mexican fathers: those under 19 when their first child was born, and those between 21 and 35 when their first child was born.

The 245 men in the sample all had a partner who received her prenatal care at the Instituto Nacional de Perinatología in Mexico City. The sample has the bias inherent in sample selection (50% declined to be interviewed) but reflects the characteristics and conditions of men with scarce resources, representing the lowest socioeconomic levels of the population. There were many similarities between the two groups. Both tended to come from nuclear stable families with legally married parents, in which the father played the major role as provider. There were few differences in economic levels or schooling. The one major difference was that adolescent fathers were four times as likely to have had an adolescent father as the older fathers. In contrast, for the girls, having an adolescent mother was unrelated to becoming an adolescent mother herself. The results suggest that adolescent fatherhood may not be a function of the family of origin's disorganization or economic restriction, but may reflect the model of fatherhood presented to the adolescent which could affect his definition of masculinity.

The second finding was that, contrary to the idea that adolescent fatherhood prevents further schooling and professional training, most of the adolescent fathers had left school and were working prior to the conception of their first child. They had abandoned school and begun work at earlier ages than did the adult fathers.

The early abandonment of school, the low levels of achievement and the minimal interest in school reported by the adolescent fathers suggest, first, that school is not relevant for their personal development, and second, that the young people may have undetected learning problems. These problems would make their stay in school seem more difficult, and other options more attractive. The association between early entrance into the labor market and school abandonment as precursors to adolescent fatherhood suggests the need for public policies to transform the school experience. The school should respond to the students' developmental needs, and should initiate sex education and a campaign to present the advantages of postponing fatherhood.

The young fathers were less likely to use reliable birth control techniques, or used them less consistently than the older fathers. Both groups began their sexual experiences as experiments, perhaps as a marker for adult status, like entering the work force and leaving school. Only 25% of the young

fathers were interested in being fathers at the time of the conception, compared to 55% of the adult fathers. But the majority of the young fathers stayed with the partner, and were the main economic providers for the family. These factors suggest that the young fathers did not see the pregnancy as an obstacle in their lives, but as an opportunity for development as an adult.

Despite the similarity of the backgrounds of the two groups of fathers, the adolescent fathers were in much more precarious economic condition than the older fathers. They were more likely to be dependent on their families. Other studies have shown that this difference can still be seen 15 years after the birth of the child. However, this difference was not due to the irresponsibility of the young fathers; they worked as many hours as the older fathers and were equally consistent in their work. The difference was due to their much poorer preparation for work. The adolescent fathers were also in less stable unions than the older fathers and reported more conflict with their partner during the pregnancy.

In conclusion, adolescent parenthood appears to be associated with early entry into adult roles such as wage earning, with the models of parenting provided by the father in the family of origin, and limited opportunities in school. The consequences of these characteristics for the younger fathers is a clear economic disadvantage and a more conflictual relationship with the partner.

Alatorre, J., y Díaz, E. Final report on "Adolescent Fatherhood: Psychosocial Causes and Consequences", submitted to the Pan American Health Organization. For further information, contact: Javier Alatorre, CISP/INSP, Av. Universidad 655, Col. Sta. María Ahuacatitlán, Cuernavaca, Mor., México. Tel. (73) 110111, ext. 2662, fax (73) 112219.

Young People: An Intervention

Young People (Gente Joven) is an intervention program designed to educate adolescents in Mexico about sexuality and contraception. Created by the Mexican Family Planning Foundation, MEXFAM, which offers family planning and primary health care to low-income families, Gente Joven was MEXFAM's response to the following scenario:

- "Young people aged 10 to 19 account for 25% of Mexico's population;
- the average age for initiating sexual activity is 15.7 for boys and 17.0 for girls;
- no sex education was being offered in the schools; and
- a common complaint among young people is the lack of communication between teenagers and adults" (Marques, 4).

When the program originated in 1986, it focused on establishing centers for adolescents. When it was evaluated in 1988, it was clear that only a limited number of already highly motivated adolescents were taking advantage of the services, while adolescents in dire need of information and services were not being targeted. This fact, along with other difficulties in continuing the program as such, instigated a reorganization of the program's strategy. Gabriela Rodríguez, a psychologist and Technical Support Director at that time, and physician José Angel Aguilar, now the Program Coordinator, decided to close the centers and to devise a plan for actively bringing the program to youth.

The Gente Joven program is now composed of coordinators and promoters especially trained in communicating sex

education to young people. The current 17 coordinators, all high school graduates at least 21 years of age, employed by MEXFAM, are exclusively dedicated to Gente Joven, while MEXFAM's local coordinators also receive training so that they can adapt their services to meet adolescent needs as well. The 1,573 promoters are volunteer high school students between 16 and 20 who are selected based on their enthusiasm, ability and responsibility. Gente Joven also benefits from the participation of 248 of MEXFAM's community doctors.

The goal of the new program is to make contact with youth on their own turf: in the schools, work places, and on the streets. By means of videos, print materials, dramatic presentations, and discussions, the program addresses the reality of being sexually active while promoting the importance of contraceptive use. Issues such as teen pregnancy, Mexican cultural traditions and values related to sex and relationships, communication with partners and parents, and social pressures are discussed. Discussions are aimed at raising awareness, bringing to light problems and difficulties, and developing possible solutions.

The program consists of a five day, five session sex education course with one of each sessions focusing on: communications between teens and their families; puberty, sexuality and youth; sexually transmitted diseases; and early pregnancy and contraception. In 1992, 22,864 adolescents were reached in this ten-hour program and later another 82,548. Contraception is distributed to teens aged 16 and older. The Youth Gang Program is a division of the program which is optimal for reaching the youth not yet found in school or at work, but who hang out in the street. Gang members write and perform plays which address the relevant issues, present them to gang youth, and follow up with discussion. It is estimated that the Youth Gang Program itself has extended sex education to over 2,500 teens, 380 parents, and 150 promoters. Another novel approach is the affiliated radio program by which MEXFAM spreads Gente Joven's message. *Estrenando Cuerpo* (learning to use or getting used to one's own body), aims at reaching youth 11 to 21 by combining humor, rock and disco music, information, commentary and criteria for decision making in sexuality, health, human reproduction and family planning matters. Topics also include the body, the sexuality of the parents, sexual roles, homosexuality, machismo, adolescent mothers, sadness and depression, sexual myths, divorce, platonic love, and fears.

Gente Joven is now present in 52 cities in Mexico and offers courses and talks to psychologists, social workers, educators and parents. It has been deemed successful based on the drop in teen pregnancies in high schools after implementation. Gente Joven plans to concentrate efforts on gender role issues, men's programs, the importance of improving the status of women, child abuse, and sexual abuse. This is an exceptional program which is structured for the social and economic conditions of Mexican society. For example, lack of intra-couple communication about sex and contraception between males and females is a problem in Mexican culture. The fact that adolescents are addressed in mixed groups demonstrates Gente Joven's understanding of obstacles posed by the culture and the program's effectiveness at dealing with and combating those obstacles. Thus, the reality of Mexican culture and society are reflected, while the program's progressive aim focuses

on change and improvement. Gente Joven should make a world of difference in preventing adolescents from becoming parents before they are ready, and in providing them with a practical education on family issues and family planning.

Marques, M. (1993), "Gente Joven/Young People: A Dialogue on Sexuality with Adolescents in Mexico". Quality/ Calidad/ Quality, No. 5. This issue may be requested from The Population Council, One Dag Hammarskjold Plaza, New York, N.Y. 10017, U.S.A., Tel. (212) 339-0500, fax (212) 755-6052.

Public/Private Ventures: An Intervention

This Public/Private Ventures (P/PV) report explores whether or not participation of unwed fathers in a fatherhood training program increased their capacity to provide financial and developmental support to their children. The Young Unwed Fathers Pilot Project spanned six urban sites in the U.S. and provided variations in job training, education, counselling, parenting and postprogram services for up to 18 months. The goals of the project included:

- Improving and reinforcing parenting skills in young unwed fathers;
- increasing the employment or earning potentials of young unwed fathers; and
- motivating young unwed fathers to declare legal paternity and pay child support.

A total of 459 fathers between the ages of 16 and 25 initially enrolled. Recruitment and retention of fathers in the program was difficult. Assessment of the fathers before, during and after program involvement consisted of an intake questionnaire, a baseline telephone interview, a follow-up telephone interview 12 months after baseline, a monthly activity log, and an ethnographic study which included subsequent life history interviews and nonparticipant field observations. The P/PV report provides information for 155 participants, which were all who could be reached at both baseline and the 12-month follow up. Also, 47 fathers participated in the ethnographic sample. Sixty-eight percent of the survey sample and 89% of the ethnographic sample were African-American. Very few of the fathers possessed a high school degree or its equivalency and the majority did not possess marketable skills, training or an employment history.

Employment status as reported by the survey sample, increased from 23% at the intake to 54% at follow up. The amounts of informal support given to the child also increased. Fathers in the survey sample reported an increase in both cash support and items purchased for the month prior to follow up, compared to the month prior to baseline. Father-child contact was higher at baseline than at follow up. The reason fathers gave for this drop was that maintaining contact became increasingly difficult when the relationship with the mother deteriorated; in fact, decreased frequency of contact seemed to be less closely related to the age of the child and more closely tied to the deterioration of the father-mother relationship.

Fathers generally liked the fatherhood development activities. Of the fathers who participated in the follow up survey, at least 91% found the curriculum sessions, peer support groups, relationships with staff, and relationships with other fathers to be useful. One of them stated: "*I got a better education about raising kids. And a lot of it is just not from the class and the book (curriculum) that we have to go over... A lot of it is from listening to other*

fathers talking too, you know. Maybe they did something with their kids this way and I did it this way and their way sounds better than the way I did mine and maybe I'll use it next time I do it". Also, 45% of the fathers mentioned that participation in the program improved their parenting skills, 35% reported improved child-father relationships, and 13% reported improved father-mother relationships. Most of the fathers thought it would be most beneficial for the child if mothers could have the same exposure to the parenting curriculum.

The interviews provide insight to the perspectives of young fathers, their specific obstacles, their motivations, and their lack of information. The topics of becoming fathers, human reproductive knowledge, relationship with the mother, working education, depression, drugs, growing up and living in tough neighborhoods, improving oneself, the future, and providing for their children were all topics discussed in the interviews with the fathers. While the majority of fathers were sexually active at baseline, they indicated a lack of basic sexual reproductive knowledge. What also became evident as a contributing factor to the success of these men as involved fathers was the active support of the fathers' grandmothers, mothers, and sometimes fathers in promoting their involvement. A barrier to their involvement was the lack of communication and trust between the mother and the father. One young man summed up a common sentiment: "*If there's one thing I learned out of my experiences with women so far... is likely the only ones you can trust is your grandmom and your mom... Them other women out there... they just crazy, man... They just look out for their own selves more than they look out for anybody... even their own children*".

Fathers have a variety of motivations for cooperating in such programs. The importance of successful job training is significant. "*Sometimes I lose interest in the program... I'm not tryin' to lose interest... If I had a job I wouldn't mind runnin' down to the program*". By establishing, maintaining or increasing motivation, fathers can develop a sense of personal and economic progress and a sense of future-orientedness. One father explained: "*That's why I like this program so much... The education is gonna pay me back in the long run... It'll help me get a job to keep the man off my back, and still have money left over to support my needs*". Overall, the pilot project provides information essential in understanding and helping young, unwed U.S. fathers.

The informative nature of the fathers' self-disclosure illustrates the importance of actually talking to the population being studied. By finding out what fathers know and think about relevant issues, this pilot project was able to discover some possible reasons why young fathers have a difficult time in complying even when they have the best intentions towards their children. The fathers themselves identified and explained the difficulties they face in becoming successful fathers. The report identified barriers that keep young, well intentioned fathers from providing for their children and from participating in such programs. The barriers included a poor relationship with the child's mother, lack of economic resources, lack of sexual knowledge, and time constraints. Fathers also expressed what about the program worked, namely the social support provided, job training, and communication skills training. Though some difficulties created by the system are unique to the U.S., the program itself serves

as a model intervention which could be used with fathers in any country.

Achatz, M. and MacAllum, C.A. Young Unwed Fathers: Report from the field, Philadelphia, PA. U.S.A. The report may be requested from: Public/Private Ventures, 1 Commerce Square, 2005 Market Street, Suite 900, Philadelphia, PA 19103, U.S.A., Tel. (213) 557-4400.

Risks for Young Adolescents

A recent study reported in the New England Journal of Medicine (April 27, 1995) by R. H. Ward and colleagues, finds that the biological risks to babies of having a mother under 18 were seen even in the absence of risk factors normally associated with early childbearing. Married teens aged 13-17 from Utah who had received adequate prenatal care were twice as likely to deliver a premature infant as similar women aged 20 to 24.

Notices

UNICEF Meeting on Men in Families

In May, 1995, UNICEF held its sixth Innocenti Global Seminar on "Achieving Gender Equity in Families: The Roles of Males" in Kingston, Jamaica. UNICEF Representatives and Program Officers, resource people, and representatives of other governmental and non-governmental agencies were present. The next *Newsletter* will contain a full report. For more information, please contact Krishna Bose, UNICEF, Planning and Evaluation Office, 3 UN Plaza, New York, N.Y. 10017, Tel. (212) 702-7176, fax (212) 755-1393.

Bulletins/Newsletters

The Women's International Network News, published quarterly, summarizes information about women worldwide, including notes on fathers with regard to women's roles. Annual subscription $40, institutional check, $30, personal check:

Win News
187 Grant Street
Lexington, MA 02173, U.S.A.
Tel (617) 862-9431

Children in Focus. Oct-Dec, 1994, Vol. 6, No. 4. This newsletter deals with child development in the Caribbean and devotes this entire issue to Caribbean men and the family. Attitudes towards fathers, barriers to men's involvement, and father absence are discussed. Janet Brown of the Caribbean Child Development Center writes on the future of men in families.

Caribbean Area Office
United Nations Children's Fund
P.O.Box 1232
Bridgetown, Barbados
Tel (809) 436-2119/2810/2811
Fax (809) 436-2812

The Coordinators' Notebook: An International Resource for Early Childhood Development. Issue No.16, 1995. The focus of this particular issue is "Men in the lives of children". Articles discuss the father's role and the nature of interactions with children and the mother. The notebook explores the influence a mother's attitude can have on the degree and quality of the father's involvement with children and the impact of the changing roles of men and women on fatherhood. Strategies to educate men on the importance of fatherhood are presented. Article by Janet Brown on the structure of fatherhood in Jamaica.

Dr. Judith L. Evans
6 The Lope
Haydenville, MA 01039, U.S.A.
Tel (413) 268-7272
Fax (413) 268-7279

The Bernard van Leer Foundation Newsletter, two issues. Joyce Jarret's "Jamaica: Young men are becoming responsible fathers" (Jan. 1992, No. 65), reports on a program for adolescent mothers and their children. The preventive approach of reaching adolescents in secondary schools with an education program on family life, parenting skills and personal development. A drop in teen pregnancy was reported.

"Targeting Teenagers" (Jan. 1995, No. 77), details how teenage pregnancy is perceived and handled in Chile, Jamaica and Trinidad. Intervention programs for mothers and their children are also beginning to include the young fathers.

Bernard van Leer Foundation
P.O.Box 82334,
2508 EH The Hague,
The Netherlands
Tel (070) 351-2040
Fax (070) 350-2373

Women and the Family (1994), by Helen O'Connor, examines the role of women within the family structure around the world, including Latin America and the Caribbean. The particular focus is on women increasingly challenging men's power within the family unit. Price: $49.50 hard cover, $17.50 paperback.

Zed Books, 7 Cynthia Street
London NI 985 U.K.
Tel (44-71) 837-4014
Fax (44-71) 833-3960
Pan American Health Organization
525 23rd. Street, N.W.
Washington, D.C. 20037 U.S.A.

The Association for Progressive Communications is putting together an electronic forum for NGO's in preparation for the IV World Conference on Women, through which participants will be able to exchange information, coordinate actions and share strategies leading up to the conference. APC will provide assistance, training and help to establish electronic "conferences" around the 1995 conferences and other related women's issues.

Sally Burch
APC Women's Program Coordinator
12 de octubre 622 y Patria
Edificio Bossano, Of. 503
Quito, Ecuador
Tel (593 2) 528 716
Fax (593 2) 505-073
Internet: Sally@alai.ecx.apc.org

✓ If you are, or you know of, persons or organizations interested in getting regularly the *Newsletter Men and Families*, please fill out this form:

Name _____
_____
Title _____
_____
Organization _____
_____
Address _____
_____
City _____
Zip Code _____ Country _____
Tel. _____ Fax _____

and send it to: Guillermina Herrera
The Population Council
Regional Office for Latin America and the Caribbean
Alejandro Dumas 50
11560 Mexico City, MEXICO
Tel (525) 2801725, Fax (525) 2810702

For the time being, the *Newsletter* is being distributed free of charge

✓ CARTA INFORMATIVA

♂ HOMBRES Y FAMILIAS

NÚM. 2, SEPTIEMBRE DE 1995

Esta *Carta Informativa* es el resultado de los esfuerzos de un Comité Editorial interesado en el tema de los hombres y las familias. La *Carta Informativa* se publica en inglés y español. El Population Council la distribuye en América Latina y el Caribe. Los recursos para la publicación fueron otorgados al Population Council por la Fundación Ford.

Declaración de propósitos

♂ La *Carta Informativa Hombres y Familias* ofrecerá una oportunidad para que investigadores, activistas y quienes planifican programas reflexionen, planteen argumentos y hagan recomendaciones respecto al rol de los hombres en las familias. El Comité Editorial se propone contribuir a la democratización de las familias, la igualdad de los géneros y la utilización de recursos para el bienestar de todos los miembros de la familia. Con esos propósitos, el Comité agradecerá todas aquellas aportaciones que:

- examinen el tema de la igualdad de los géneros en la vida familiar;
- incluyan la perspectiva de la madre, del padre y de los hijos;
- se interesen por las variables culturales, étnicas y de clase que influyen en el comportamiento de los varones en las familias;
- desarrollen modelos explicativos sobre el papel de los hombres en la familia más completos y complejos, que incluyan eventos del ciclo de vida, las perspectivas de madres e hijos, las realidades políticas y las transformaciones socioeconómicas;
- discutan estrategias para el cambio;
- muestren una apreciación realista de la situación del hombre en las familias de hoy en día.

EDITORA: PATRICE L. ENGLE
COMITÉ EDITORIAL:

JAVIER ALATORRE	PATRICE L. ENGLE
LUCILLE ATKIN	FRANK FURSTENBERG
JANET BROWN	GUILLERMINA HERRERA
JUDITH BRUCE	BENNO DE KEIJZER
EDGAR CONTRERAS	CRAIG LOFTIN
KJELL ENGE	KATHRYN TOLBERT

AGRADECEMOS A IVONNE DURÁN, ESTUDIANTE DE CAL POLY, SU COLABORACIÓN EN LA PREPARACIÓN DE VARIOS DE LOS ARTÍCULOS QUE APARECEN EN ESTE NÚMERO

Introducción

El tema de este número es la paternidad adolescente -de padres y madres-, y las respuestas a tal situación. El embarazo adolescente no es necesariamente un problema; pero se vuelve tal si el embarazo no es deseado, o si se considera que es inadecuado desde el punto de vista cultural o del desarrollo. Un embarazo puede ser inadecuado desde la perspectiva cultural si el varón o la mujer se consideran demasiado jóvenes para ser padres. Es inconveniente

desde el punto de vista del desarrollo cuando el padre o madre no son capaces de satisfacer las necesidades de sus hijos, en parte porque las necesidades de su propio desarrollo no han sido satisfechas. Considerando la condición física de la mujer, habrá una edad en la que el embarazo será físicamente dañino para la mujer y su hijo; es entonces cuando el embarazo adolescente constituye un problema. Hasta hoy, la mayor parte de la investigación se ha orientado a la mujer; lo que nos preguntamos ahora es si los padres adolescentes enfrentan situaciones similares.

Otro grupo de problemas respecto al embarazo adolescente se deriva del hecho que en algunas culturas es más probable que las uniones entre los jóvenes terminen en una separación o en la ausencia del padre y que aumenten las privaciones socio-económicas del niño y la familia. La madre puede experimentar mayor tensión si la sociedad no aprueba a su hijo o si carece del apoyo del padre del niño. Reiteramos que existe poca información sobre los efectos que la paternidad ejerce sobre los jóvenes.

Con frecuencia, las parejas de madres adolescentes no son adolescentes. Nuestro interés abarca a la pareja de la joven, ya sea el compañero adulto o el varón que se inicia en la crianza siendo todavía adolescente.

Los programas de intervención han buscado ofrecer educación sexual y preventiva a los adolescentes, apoyo a las madres jóvenes y a sus hijos, y educación y capacitación en el trabajo a las madres. Algunos programas dirigidos a padres adolescentes han brindado capacitación en el trabajo, educación, apoyo e información, confiando en que ello contribuirá a que los padres aumenten el apoyo económico y social a sus hijos. En algunas sociedades se requieren de nuevas normas sociales que contemplen el rol de los hombres como padres responsables que aportan al sostenimiento.

En este número se presentan los hallazgos de dos estudios de paternidad adolescente -uno de México y otro de Guatemala- y los de dos intervenciones diseñadas, en cada caso, para prevenir la paternidad adolescente -México- y en el otro -Estados Unidos- para aumentar el compromiso de padres jóvenes no casados con sus hijos. También se incluye información sobre artículos y eventos recientes y una bibliografía comentada que preparó Yvonne Durán y que puede solicitarse a la editora de este número.

Patrones de la crianza adolescente: Guatemala

¿Cuál es la probabilidad de que las mujeres que fueron madres adolescentes tengan hijas que sean, a su vez, madres adolescentes? ¿La tasa de maternidad adolescente en las áreas rurales de Guatemala ha cambiado? Datos recolectados longitudinal y transversalmente sobre los patrones de crianza de más de 2000 mujeres guatemaltecas mayores de 20 años, habitantes de áreas rurales, y de 169 pares de madres/hijas, revelaron que la mujer guatemalteca promedio tiene a su primer hijo cuando tiene entre 18 y 19 años de edad (*Engle, P. L. y Smith, R., 1993, preparado para el Population Council*). No existe una relación entre tener una madre adolescente (a los 17 años o menos) y ser una madre adolescente. Sin embargo, estar legalmente casada (y no soltera o en unión consensual) al momento de ocurrir el primer nacimiento, se asocia de manera importante entre madre e hija.

En los últimos 40 años, la tasa de embarazo sin pareja (legal o consensual), ha

sido baja en esta población (6%). No obstante, en la cohorte más joven (con edades entre 20 y 29 años), 11% carecía de una pareja cuando ocurrió el primer nacimiento. Antes, era más probable que las mujeres tuvieran pareja conforme el tiempo transcurría; pero este patrón no parece aplicarse en el caso de la cohorte más joven. En la actualidad, los factores que se asocian a un primer nacimiento más tardío han cambiado. La escolaridad y el empleo se han vuelto cada vez más importantes para la cohorte más joven.

El informe puede solicitarse a: Patrice L. Engle, Departamento de Psicología, Cal Poly State University, San Luis Obispo, CA 93407, E.U.A., con teléfono (805) 756-2033 y fax (805) 756-1134, email: pengle@cymbal.calpoly.edu.

Padres adolescentes: causas y consecuencias psicosociales

por Javier Alatorre y Rafael Luna Sánchez,
Instituto Nacional de Salud Pública,
y Edgar Díaz, Instituto Nacional de Perinatología

En la mayor parte de la investigación sobre embarazo en la adolescencia se ha ignorado el rol del padre o se le ha estereotipado como irresponsable, ausente o indiferente. También se suele suponer que las parejas de madres adolescentes son adolescentes y que tuvieron que abandonar la escuela cuando sus parejas se embarazaron. Pero existen pocos datos que puedan avalar estos conceptos.

En uno de los pocos estudios sobre padres adolescentes, no se encontraron diferencias en la personalidad, patología o intelecto de éstos en comparación con otros adolescentes que no son padres o con padres adultos. El estudio comparó las características de dos grupos de padres mexicanos de bajos ingresos: uno de adolescentes menores de 19 años, y uno de adultos con edades entre 21 y 35 años al momento de procrear su primer hijo.

Los 245 hombres de la muestra tenían una pareja que había recibido atención durante el parto en el Instituto Nacional de Perinatología en la ciudad de México. La muestra presentó el sesgo inherente a la selección (50% declinó la entrevista); sin embargo, refleja las características de sujetos de escasos recursos de los niveles socioeconómicos más bajos de la población. Los grupos compartían antecedentes similares; en general, provenían de familias nucleares estables, con padres casados, en donde el padre asumió el rol de proveedor principal. Los niveles escolares y económicos eran similares. Una diferencia importante fue que los padres adolescentes tuvieron cuatro veces más probabilidades de haber tenido un padre que fue padre también durante la adolescencia. En comparación, para las chicas, el haber tenido una madre adolescente no se relacionaba con que ellas mismas fueran madres adolescentes. Los resultados muestran que probablemente la paternidad adolescente no tenga su origen en la desintegración familiar o en restricciones económicas, sino que el modelo de paternidad temprana sea el que afecte la definición de masculinidad del adolescente.

El segundo hallazgo contradice la idea de que la paternidad temprana impide la escolaridad y la capacitación para el trabajo, ya que la mayoría de los adolescentes había abandonado la escuela y se había incorporado al trabajo remunerado antes del primer embarazo. El abandono de la escuela y la iniciación en el trabajo había ocurrido a edades más tempranas que las de sus propios padres.

El abandono escolar temprano, el bajo rendimiento y el poco interés en la escuela que reportaron los adolescentes

sugiere, en primer lugar, que la escuela no es relevante para el desarrollo personal de estos jóvenes; en segundo lugar, que los jóvenes pueden haber sufrido problemas de aprendizaje no detectados que dificultaron su estancia en la escuela y, en consecuencia, hicieron más viables otras opciones de desarrollo. La asociación de inicio laboral temprano y abandono escolar como preámbulo de la paternidad indica la necesidad de políticas públicas que incidan en las experiencias educativas. La escuela debe responder a las necesidades de desarrollo de los jóvenes y también debe abordar la educación en salud sexual y reproductiva mostrando los beneficios de posponer la paternidad.

Los padres adolescentes utilizan menos los métodos anticonceptivos seguros o los usan con menos consistencia que los adultos. En general, los adolescentes y adultos del estudio iniciaron su vida sexual para experimentar, quizá para definir su *status* adulto, al igual que el abandono escolar y la incorporación al trabajo remunerado. Sólo 25% de los padres jóvenes estaba interesado en ser padre en ese momento, en comparación con 55% de los padres adultos. Sin embargo, casi todos los padres jóvenes permanecieron con la pareja y fueron los principales proveedores para la familia. Todo lo anterior puede estar indicando que los jóvenes no consideran la paternidad como un obstáculo en su vida sino como una opción de desarrollo.

A pesar de ciertas similitudes entre los grupos de padres, los adolescentes estaban en una clara desventaja económica al compararse con los padres adultos. Los adolescentes eran más dependientes económicamente de sus familias de origen. Otros estudios han mostrado que esta desventaja económica se mantiene hasta 15 años después del nacimiento del hijo. Sin embargo, la diferencia no se debe a la irresponsabilidad de los adolescentes, pues las jornadas de trabajo son similares y ellos asumen por igual la responsabilidad económica. La desventaja parece radicar en la limitada escolaridad y capacitación para el trabajo. Asimismo, los padres adolescentes estaban en uniones más vulnerables (uniones libres) y conflictivas durante el embarazo que aquéllas que experimentaron los adultos,

En resumen, la paternidad adolescente parece estar asociada al ingreso temprano a otros roles adultos, a los modelos paternos que se ofrecieron en la familia de origen y a expectativas escolares limitadas. Las consecuencias de ello son, sobre todo, una clara desventaja económica y relaciones de pareja más conflictivas y frágiles.

Alatorre, J., y Díaz, E. Informe final sobre "Padres adolescentes: causas y consecuencias psicosociales", sometido a la Organización Panamericana de la Salud. El informe de la investigación puede solicitarse a: Javier Alatorre, CISP/INSP, Av. Universidad 655, Col. Sta. María Ahuacatitlán, Cuernavaca, Mor., Tel. (73) 110111 ext. 2662, fax (73) 112219.

Gente joven: una intervención

Gente Joven es un programa diseñado en México para educar a los adolescentes en temas de sexualidad y anticoncepción. Fue creado por la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, MEXFAM, la cual ofrece servicios de planificación familiar y atención primaria a la salud para familias de bajos ingresos. Gente Joven es la respuesta de MEXFAM al siguiente escenario:

- "25% de la población de México son jóvenes de entre 10 y 19 años de edad;
- los varones inician su actividad sexual a los 15.7 años en promedio,

mientras que las mujeres lo hacen a los 17;

- en las escuelas no se brinda educación sexual;
- una queja común entre los jóvenes es la falta de comunicación con los adultos". (Marques, 4).

Cuando el programa se estableció, en 1986, se abocó al establecimiento de centros para adolescentes. En 1988, cuando se evaluó, resultó obvio que sólo un número limitado de adolescentes, que ya estaba muy motivado, había aprovechado los servicios, mientras que otros adolescentes con necesidades críticas de información y servicios no se habían beneficiado con este esfuerzo. Este hecho, aunado a otras dificultades para continuar el programa como tal, indujeron a la reorganización de su estrategia. Gabriela Rodríguez, psicóloga y en ese entonces Directora de Apoyo Técnico de MEXFAM, junto con el médico José Angel Aguilar, quien es en la actualidad Coordinador del Programa, decidieron cerrar los centros y diseñar un plan para que los jóvenes acudieran al programa de una manera más activa.

En la actualidad, el Programa Gente Joven está integrado por coordinadores y promotores capacitados especialmente para ofrecer educación sexual a jóvenes. Los 17 coordinadores, todos con educación secundaria completa y con una edad mínima de 21 años, están empleados por MEXFAM y se dedican al Programa tiempo completo; por su parte, los coordinadores locales de la Fundación reciben capacitación para adaptar sus servicios y satisfacer así las necesidades de los adolescentes. Los 1,573 promotores, estudiantes de secundaria que ofrecen trabajo voluntario, tienen entre 16 y 20 años de edad y se seleccionan en base a su entusiasmo, habilidades y responsabilidad. Gente Joven también se beneficia de la participación de 248 médicos comunitarios de MEXFAM.

La meta del nuevo Programa es establecer contacto con los jóvenes en su propio medio -escuelas, lugares de trabajo y en las calles. Mediante videos, materiales impresos, representaciones teatrales y discusiones, el Programa aborda las implicaciones de ser sexualmente activo y promueve la importancia del uso de los anticonceptivos. Se discuten aspectos como el embarazo adolescente, los valores y tradiciones culturales de México relativos a la sexualidad, así como las relaciones, la comunicación con la pareja y los padres y las presiones sociales. Las discusiones buscan hacer que los jóvenes estén más conscientes, que encaren sus problemas y se planteen posibles soluciones.

El Programa consta de un curso de educación sexual de cinco sesiones con diez horas de duración distribuídas en cinco días. Los temas que se abordan son: comunicación entre los jóvenes y sus familias; pubertad, sexualidad y juventud; enfermedades de transmisión sexual; embarazo temprano y anticoncepción. En 1992, 22,864 adolescentes participaron en este Programa; posteriormente accedieron a él otros 82,548. Los anticonceptivos se distribuyen a jóvenes que tienen 16 años o más. "Pandilla de jóvenes", una división del Programa, es un recurso inmejorable para llegar a jóvenes que no acuden a la escuela o a un trabajo, sino que andan por las calles. Los miembros de las pandillas escriben y representan obras teatrales que abordan aspectos relevantes, los presentan a otros jóvenes pandilleros y hacen el seguimiento con la discusión. Se estima que "Pandilla de jóvenes" ha puesto la educación sexual al alcance de más de 2,500 jóvenes, 380 padres y 150 promotores. Otro aspecto novedoso es el programa de radio mediante

el cual MEXFAM difunde el mensaje de Gente Joven. El objetivo de *Estrenando Cuerpo* es el de llegar a jóvenes de entre 11 y 21 años; el programa combina el humorismo y la música rock y disco con comentarios e información para tomar decisiones respecto a la sexualidad, la salud, la reproducción humana y la planificación familiar. Se incluyen temas del cuerpo, la sexualidad de los padres, roles sexuales, homosexualidad, machismo, madres adolescentes, la tristeza y la depresión, mitos sexuales, el divorcio, el amor platónico y los miedos.

En la actualidad, Gente Joven está presente en 52 ciudades de México; ofrece cursos y charlas a psicólogos, trabajadores sociales, educadores y padres. Tomando como indicador la reducción en el número de embarazos adolescentes en aquellas escuelas secundarias donde se ha implantado, se puede afirmar que el Programa ha sido todo un éxito. Gente Joven planea concentrar esfuerzos en temas como los roles de género, programas para hombres, la importancia de mejorar la condición de la mujer, el abuso de los niños y el abuso sexual. Este excepcional programa está estructurado en función de las condiciones sociales y económicas de la sociedad mexicana. Por ejemplo, la falta de comunicación entre las parejas respecto al sexo y la anticoncepción constituye un problema en México. El hecho de que se dirija a los adolescentes en grupos mixtos demuestra cómo el Programa toma en cuenta los obstáculos que la cultura impone en este país y su efectividad para manejar y combatir dichos obstáculos. De este modo, el Programa refleja la realidad de la cultura y la sociedad locales, al mismo tiempo que se orienta al cambio y al mejoramiento. Gente Joven debería significar una gran diferencia en la prevención del embarazo adolescente, al mismo tiempo que ofrece una educación práctica sobre la familia y la planificación familar.

Marques, M (1993), "Gente Joven/Young People: un diálogo sobre sexualidad con adolescentes en México". Quality/Calidad/Quality, No. 5. Puede solicitarse a: The Population Council, One Dag Hammarskjold Plaza, Nueva York, N.Y. 10017, E.U.A.

Padres jóvenes solteros: una intervención

Este estudio informa hasta qué punto la participación de padres solteros en un programa de capacitación aumentó su capacidad de ofrecer apoyo financiero y para el desarrollo de sus hijos. El "Proyecto piloto de padres jóvenes solteros" abarcó seis localidades urbanas de Estados Unidos; se ofreció capacitación para el trabajo, consejería y servicios por un período de hasta 18 meses después de finalizado el programa. Las metas del proyecto incluían:

- mejorar y reforzar las habilidades para la paternidad de padres jóvenes y solteros;
- aumentar las oportunidades de empleo o ingresos de padres jóvenes y solteros;
- motivar a los padres jóvenes solteros para que reconocieran su paternidad legalmente y pagaran la manutención de su hijo.

Se inscribieron inicialmente 459 padres cuyas edades oscilaban entre los 16 y 25 años; fue difícil reclutar y retener a los padres en el programa. La evaluación antes, durante y después del programa se hizo mediante la aplicación de un cuestionario, dos entrevistas telefónicas -una de base y otra de seguimiento 12 meses después-, un registro de actividad mensual y un estudio etnográfico que incluyó entrevistas para historias de vida y

observaciones de campo no participativas. El informe contiene datos de 155 participantes, que fueron todos aquéllos con información completa desde el principio y hasta los 12 meses. También abarca a los 47 padres que participaron en la muestra etnográfica. Eran africo-americanos 68% de quienes integraron la muestra de la encuesta y 89% de quienes formaron parte de la muestra etnográfica. Muy pocos habían terminado la secundaria o su equivalente; la mayoría carecía de habilidades que pudieran capitalizarse, de una historia laboral o de capacitación.

El empleo aumentó de 23% al inicio, a 54% durante el seguimiento. El apoyo informal brindado al niño aumentó también. Los padres mencionaron un incremento en el apoyo en dinero en efectivo y en artículos adquiridos en el mes previo al seguimiento, en comparación con el mes previo a la aplicación de la encuesta. El contacto entre padres e hijos fue mayor al momento de aplicarse la encuesta en comparación con el seguimiento. Respecto a este descenso, los padres dijeron que mantener el contacto se había vuelto más difícil al deteriorarse la relación con la madre; de hecho, la menor frecuencia del contacto parecía estar relacionada menos estrechamente con la edad del niño que con el deterioro de la relación padre-madre.

En general, las actividades para desarrollar las habilidades para la paternidad fueron del agrado de los padres. De aquéllos que participaron en la encuesta de seguimiento, 91% o más consideró que las sesiones curriculares, los grupos de apoyo de pares, las relaciones con el personal y las relaciones con otros padres habían sido útiles. Uno de los entrevistados señaló: *"Adquirí una mejor educación para criar a los niños. Y buena parte de ello vino no sólo de la clase y del programa de estudios que tuvimos que revisar... Vino también de escuchar a otros padres, usted sabe. Quizá ellos hicieron algo con sus hijos de un modo y yo lo hice de otro; la manera como lo hicieron parece ser mejor que la mía; quizá la use la próxima vez"*. Asimismo, 45% de los padres mencionó que la participación en el programa había mejorado sus habilidades como padres; 35% señaló que mejoraron las relaciones con sus hijos, y 13% informó de una mejoría en las relaciones padre-madre. La mayoría de los padres consideró que para los niños sería muy provechoso que las madres tuvieran acceso al mismo programa de estudios.

Las entrevistas permiten formarse una idea de las perspectivas de los padres jóvenes, de los obstáculos específicos que enfrentan, de sus motivaciones y de su falta de información. En las entrevistas con los padres se discutieron temas como el de volverse padres, el conocimiento de la reproducción humana, la relación con la madre, la educación laboral, la depresión, las drogas, la experiencia de crecer y vivir en lugares difíciles, el perfeccionamiento propio, el futuro y el sostén de los hijos. Y aunque casi todos tenían actividad sexual al momento de aplicarse la encuesta, señalaron carencias básicas de conocimientos en temas de sexualidad y reproducción. Un factor que contribuyó al éxito de estos varones como padres fue el apoyo activo de sus abuelas y madres -y a veces también el de sus padres-, para fomentar su compromiso. En este punto, una barrera había sido la falta de comunicación y confianza entre la madre y el padre. Un hombre resumió un sentimiento que todos compartían: *"Si hay algo que he aprendido de mis experiencias con las mujeres hasta ahora... es que probablemente en las únicas que puedes confiar son tu mamá y tu abuela... Las otras mujeres que andan por ahí... están locas...*

Sólo se preocupan por ellas mismas y por nadie más... ni siquiera por sus propios hijos".

Los padres tienen diversas motivaciones que los inducen a cooperar en programas de este tipo. La importancia de un entrenamiento exitoso en el trabajo es relevante. "*A veces pierdo interés en el programa... No estoy tratando de perder interés... Si tuviera un trabajo no me importaría dejar de ir al programa*". Al establecer, mantener o aumentar la motivación, los padres desarrollan un sentido de crecimiento personal y económico y una orientación hacia el futuro. Uno de los padres explicaba: "*Por eso me gusta tanto el programa... La educación me va a redituar a largo plazo... Me ayudará a conseguir un trabajo para quitarme las cargas y todavía me sobrará dinero para cubrir mis necesidades*". En general, la información surgida de este proyecto piloto es esencial para comprender y ayudar a los padres jóvenes y solteros de Estados Unidos.

La naturaleza de las revelaciones de los padres ilustra lo importante que es hablar con la población que se estudia. Al averiguar lo que los padres sabían y cómo pensaban respecto a aspectos relevantes, el proyecto descubrió algunas de las razones que posiblemente dificultan que los padres jóvenes cumplan con sus hijos, aun teniendo las mejores intenciones. Los mismos padres identificaron y explicaron las dificultades que encaran para volverse padres exitosos. El informe identificó barreras que impiden que estos padres, jóvenes y bien intencionados, provean a sus hijos y participen en programas de este tipo. Las barreras incluyen una mala relación con la madre del niño, la falta de recursos económicos, conocimientos limitados sobre sexualidad y presiones de tiempo. Los padres mencionaron también los aspectos del programa que efectivamente funcionaron; a saber, el apoyo social y la capacitación en el trabajo y el desarrollo de habilidades de comunicación. Aunque algunas de las dificultades creadas por el sistema atañen sólo a Estados Unidos, el programa mismo es un modelo de intervención y sus técnicas de evaluación podrían utilizarse con padres de cualquier país.

Achatz, M. y MacAllum, C.A., 1994. Young Unwed Fathers: Report from the field. Philadelphia, PA., E.U.A. El informe puede solicitarse a: Public/Private Ventures, 1 Commerce Square, 2005 Market Street, Suite 900, Philadelphia, PA 19103, E.U.A., Tel. (213) 557-4400.

Riesgos para los adolescentes

En fecha reciente se publicaron en el *New England Journal of Medicine* (abril 27, 1995), los hallazgos de un estudio que realizaron R. H. Ward y colegas, quienes encontraron que los bebés que tenían una madre menor de 18 años enfrentan un riesgo mayor aun en ausencia de los factores que normalmente se asocian a los embarazos tempranos. En Utah, los hijos de chicas casadas, con edades entre 13 y 17 años, que habían recibido atención prenatal adecuada, enfrentaban un riesgo duplicado de ser prematuros en comparación con los niños de mujeres en igualdad de circunstancias y con edades entre 20 y 24 años.

Noticias

Reunión de UNICEF sobre hombres en las familias

En mayo de 1995, UNICEF realizó en Jamaica su sexto Seminario Global de Innocenti sobre el tema "La igualdad de género en las familias: el rol de los

hombres". Acudieron representantes y oficiales de programa de UNICEF, representantes de agencias y de organismos gubernamentales y no gubernamentales. El próximo número de la *Carta Informativa* ofrecerá datos adicionales sobre la reunión. Para mayor información, favor de acudir a: Krishan Bose, UNICEF-Nueva York, Oficina de Planeación y Evaluación, 3 UN Plaza, Nueva York, N.Y. 10017, U.S.A., Tel. (212) 702-7176, fax (212) 755-1393.

Boletines / Cartas informativas

El Women's International Network News, es una publicación trimestral con información de todo el mundo; incluye notas sobre los padres en relación con los roles femeninos. El costo de la suscripción anual es de $30 dólares con cheque personal y $40 dólares con cheque institucional:

Win News
187 Grant Street
Lexington, MA 02173, U.S.A.
Tel. (617) 862-9431

Children in Focus, Oct-Dic, 1994, Vol. 6, Núm. 4. La publicación aborda aspectos del desarrollo infantil en el Caribe, y dedica el número al hombre y la mujer caribeños. Se abordan temas como las actitudes hacia los padres, las barreras para el compromiso de los padres y la ausencia. Janet Brown, del Caribbean Child Development Center, contribuye con un artículo sobre el futuro de los hombres en las familias.

Caribbean Area Office
United Nations Children's Fund
P.O.Box 1232,
Bridgetown, Barbados
Tel. (809) 436-2119/2810/2811
Fax (809) 436-2812
Telex 2558 UNICEF WB

The Coordinator's Notebook: An International Resource for Early Childhood Development. Los hombres en la vida de los niños es el tema de este número (16, 1995). En los artículos se abordan el rol del padre y la naturaleza de las interacciones con los niños y la madre. La publicación explora la posible influencia de la actitud materna sobre el grado y la calidad del compromiso paterno con los hijos, y el impacto que puede tener el cambio de roles de hombres y mujeres sobre la paternidad. Se ofrecen estrategias para educar a los hombres en la importancia de la paternidad. Incluye un artículo de Janet Brown sobre la estructura de la paternidad en Jamaica.

Dr. Judith L. Evans
6 The Lope
Haydenville MA 01039 U.S.A.
Tel. (413) 268-7272
Fax (413) 268-7279

The Bernard van Leer Foundation Newsletter, dos números. El artículo de Joyce Jarret "*Jamaica: Young men are becoming responsible fathers*" (Jamaica: Los varones jóvenes se están volviendo padres responsables), Núm. 65, enero de 1992, informa de un programa de carácter preventivo para madres adolescentes y sus hijos. Se busca llegar a varones y chicas en escuelas secundarias con un programa educativo para la vida familiar, para el desarrollo personal y de las habilidades para la paternidad. Se logró un descenso en el número de embarazos adolescentes.

"Targeting Teenagers" (...), Núm. 77, enero de 1995, informa cómo el embarazo adolescente se percibe y maneja en Chile, Jamaica y Trinidad. Los programas para madres e hijos han comenzado a incluir a los padres.

Bernard van Leer Foundation
P.O.Box 82334
2508 EH The Hague
The Netherlands
Tel. (070) 351-2040
Fax (070) 350-2373

Women and the Family (1994), por Helen O'Connor, examina el rol de las mujeres al interior de la estructura familiar en todo el mundo, incluyendo América Latina y el Caribe. El énfasis es el desafío cada vez mayor que representa el poder masculino dentro de la unidad familiar. El costo es de $49.50 dólares en pasta dura y $17.50 en rústica:

Zed Books
7 Cynthia Street
London NI 985 UK
Tel. (44-71) 837-4014
Fax (44-71) 833-3960
Pan American Health Organization
525 23rd. Street, N.W.
Washington, D.C. 20037 U.S.A.

La *Association for Progressive Communications* está organizando un foro electrónico para organismos no gubernamentales en preparación para la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer. A través de este foro, los participantes podrán intercambiar información, coordinar acciones y compartir estrategias e ideas. La APC ofrecerá asistencia y capacitación para establecer "conferencias" electrónicas relativas a las conferencias de 1995 y otros aspectos de las mujeres

Sally Burch
APC Women's Program Coordinator
INTERCOM/ECUAANEX
Casilla 17-12-566
Quito, Ecuador
Tel. (593) 2-628716
Fax (593) 2-50573

- - - - - - - - - - - - - - -

✓ Si usted o alguna/s otra/s persona/s u organización/es está/n interesada/s en recibir regularmente la *Carta Informativa Hombres y Familias*, le/s rogamos llenar esta forma:

Nombre: _____

Puesto: _____

Organización: _____

Dirección: _____

Ciudad _____

Código postal y país: _____

Tel.: _____ Fax: _____

y devolverla a: Guillermina Herrera,
The Population Council
Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Apartado Postal 105-152
Alejandro Dumas 50
11560 México, D.F., MEXICO
Tel. (525) 2801725, Fax (525) 2810702

Por el momento, la *Carta Informativa* se distribuye en forma gratuita